

Муниципальное образовательное учреждение
«Центр образования»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от «28» мая 2021г.

Утверждаю
и.о. директора МОУ «Центр образования»
И.Н.Пуговкина
Приказ № 158 от «09» 09 2021г.



Рабочая программа

«Развитие познавательных способностей»

(срок реализации – 4 года, возраст обучающихся – 6,5 – 10 лет, количество часов в год – 34 (33))

Составитель:
Зорина И.Е.
педагог-психолог

Олонец, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 2. Цель и задачи программы
 3. Планируемые результаты
 4. Учебный план
 5. Содержание учебного плана
 6. Календарный учебный график
 7. Формы аттестации, оценочные материалы
 8. Методические и информационные материалы
 9. Материально-техническое обеспечение
 10. Список литературы
- Приложение 1
- Приложение 2

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развитие познавательных способностей» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы.

В данной программе представлены технологии организации психологического сопровождения ребенка с проблемами в развитии, трудностями в обучении и социальной адаптации как в условиях школы, так и в реальных условиях, непосредственно по месту его пребывания.

Познавательные способности можно развивать, вырабатывая определённые навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Неспособных детей нет, нужно помочь ребёнку развить свои способности, и сделать обучение увлекательным и интересным. Система развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность гуманизирует начальное образование. Занятия создают условия для развития памяти, внимания, мышления. Реализуется стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самовыражения и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Необходимость разработки данной программы обусловлена, с одной стороны, увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в ПМП-помощи, с другой стороны, дефицитом эффективных развивающих программ, направленных на обеспечение психологического сопровождения данной категории детей в реальных условиях их обучения и воспитания с учетом их психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей.

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях школы осуществляющей образовательную деятельность.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования Республики Карелия от 02.07.2019 г. №721 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Адресат программы: дети младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и учащиеся испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Срок реализации программы – 4 года.

Количество часов в год - 1 класс -33 часа, 2 – 4 классы -34 часа,

Возраст обучающихся – 6,5 – 10 лет.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность 1 академического часа составляет: по 30-35 мин.

На занятиях предусматривается мелкогрупповая (3 – 4 чел.) **форма организации учебной деятельности.**

Формы и методы работы: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения, элементы арт-терапии.

2. Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательных способностей детей.

Задачи:

1. Развивать различные виды памяти, внимания, воображения.
2. Развивать мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
3. Воспитывать нравственные межличностные отношения (формировать «Я – концепцию»)

3. Планируемые результаты

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности;

- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в тетради;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты:

- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- основная цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:

- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь:

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике.

К концу четвёртого года обучения обучающиеся должны уметь:

- уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически- поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

4. Учебно-тематический план.

№	Тема, название			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 четверть (8)				
1	Вводное занятие. Первый раз в первый класс	Снова в школу	Слово о Родине	Государственные символы
2	Работа над ошибками	Как из рога изобилия	В кругу семьи	Семья
3	Задания трёх поросят	Кое-что о школе	Все мы люди разные	Мой портрет в лучах солнца
4	Здравствуй, осень!	Овощи с грядки	Дело было в Лукоморье	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»
5	Играем в «ромашку»	Курам на смех	В космическом пространстве	Вода в нашей жизни
6	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	Сказочный листопад	Старичек-боровичок	Матушка-землица
7	Рисуем яблоньку	Развиваем воображение и фантазию	Кот в мешке	Юные кулинары
8	Геометрический магазин	Морские обитатели	Поговорим о поведении	Куда летят крылатые слова

2 четверть (7 часов)				
9	По страницам сказки «Маша и медведь»	Бъём баклуши	Литературная угадайка	Кино
10	Хлеб-батюшка	Зоологическое ассорти	Береги здоровье	Пять Пушкинских сказок
11	Шкатулка с сюрпризом	Клуб юных живописцев	О воде	Пернатые друзья
12	На грибной поляне	Цветочная угадайка	Спешим на помощь Кузе	Приветствуем зиму
13	В гостях у Знйки	Открываем долгий ящик	Поэтическая карусель	Олимпийские игры древности
14	Читаем письма	Звёздный дождь	Арт-студия	Современные олимпийские игры
15	Наряжаем ёлочку.	Ёлочка с волшебными шишками	Зима в загадках	Цирк
3 четверть (11 часов) 1 класс (10 часов)				
16	Проверка знаний и умений. «Прикольные задания»	Учимся быть внимательными и заботливыми	Подарки Дед Мороза	Калейдоскоп головоломок
17	Домашние животные	Сундучок занимательных заданий	Что мы знаем о деревьях	Музыкальная шкатулка
18	Цепочка занимательных заданий	Симметрия	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	Память
19	О звёздах	Герои сказок в ребусах и загадках	«Репка» на новый лад	Масленица
20	Дорогою добра	Учимся быть честными	Любопытные факты из жизни животных	Золушка-героиня сказки Ш.Перро
21	Быть здоровым	«Учитесь властвовать собой»	Школа искусств	О книге
22	Незнайки экзамен	Учимся управлять своими чувствами	Спешим в Школу искусств	Клуб любителей русского языка
23	Коллекция головоломок от Незнайки	Любопытные факты из жизни животных	Куклы в нашей жизни	Да здравствует абракадабра!
24	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	Пятое колесо в телеге	Золотой дождь	Эх, яблочко!..
25	Знаменитые малыши. Дюймовочка	Здравствуй, сказка!	Лента занимательных заданий	Собрание пестрых дел
26		По тропинкам математики	Клуб любителей русского языка	Шутка-минутка, а заряжает на час
4 четверть (8 часов)				
27	Букет для Русалочки	Китайская грамота	В царстве Лешего	О времени и о часах
28	Спичечное ассорти	О водных судах	Геометрический калейдоскоп	Клуб любителей головоломок
29	Словесные забавы	Сказки А. С. Пушкина	Магазин головоломок	Праздник Ивана Купалы
30	«Говорящие» головоломки	На загадочной волне.	Цепочка занимательных заданий.	Производство бумаги
31	Ловим рыбку	Загадки-загадки для умственной зарядки	Флора и фауна	История плюшевого мишки
32	Загадалки.	Самолётик Нескучалкин.	В поисках цветника папоротника	Букет увлекательных задач
33	Пернатые друзья	На даче	На войне, как на войне	Великая Отечественная война

34	Сказочные герои.	Согласись или поспорь со мной	Прощальная игротека	Лебединая песня
	итого: 33ч.	итого: 34ч.	итого: 34ч.	итого: 34ч.
итого				135ч.

1 класс

№ занятия	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Первый раз в первый класс Диагностика познавательной сферы.	1	0,2	0,8	Наблюдение, практические задания, фиксация результата.
2	Работа над ошибками	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
3	Задания трёх поросят	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
4	Здравствуй, осень!	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
5	Играем в «ромашку»	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
6	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
7	Рисуем яблоньку	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
8	Геометрический магазин	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
9	По страницам сказки «Маша и медведь»	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
10	Хлеб-батюшка	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
11	Шкатулка с сюрпризом	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
12	На грибной поляне	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
13	В гостях у Знйки	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
14	Читаем письма	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
15	Наряжаем ёлочку.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
16	Проверка знаний и умений. «Прикольные задания»	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
17	Домашние животные	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
18	Цепочка занимательных заданий	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
19	О звёздах	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
20	Дорогою добра	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
21	Быть здоровым	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
22	Незнайкин экзамен	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
23	Коллекция головоломок от Незнайки	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
24	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
25	Знаменитые малыши. Дюймовочка	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
26	1 класс каникулы	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
27	Букет для Русалочки	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
28	Спичечное ассорти	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
29	Словесные забавы	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
30	«Говорящие» головоломки	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
31	Ловим рыбку	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
32	Загадки.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
33	Пернатые друзья	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
34	Сказочные герои. Диагностика познавательной сферы;	1	0,2	0,8	Наблюдение, практические задания, фиксация результата.

2 класс

№ зая тия	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теор ия	прак тика	
1	Снова в школу Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы.	1	0,2	0,8	Наблюдение, практические задания, фиксация результата.
2	Как из рога изобилия	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
3	Кое-что о школе	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
4	Овощи с грядки	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
5	Курам на смех	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
6	Сказочный листопад	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
7	Развиваем воображение и фантазию	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
8	Морские обитатели	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
9	Бъём баклуши	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
10	Зоологическое ассорти	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
11	Клуб юных живописцев	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
12	Цветочная угадайка	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
13	Открываем долгий ящик	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
14	Звёздный дождь	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
15	Ёлочка с волшебными шишками	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
16	Учимся быть внимательными и заботливыми	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
17	Сундучок занимательных заданий	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
18	Симметрия	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
19	Герои сказок в ребусах и загадках	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
20	Учимся быть честными	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
21	«Учитесь властвовать собой»	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
22	Учимся управлять своими чувствами	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
23	Любопытные факты из жизни животных	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
24	Пятое колесо в телеге	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
25	Здравствуй, сказка!	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
26	По тропинкам математики	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
27	Китайская грамота	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
28	О водных судах	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
29	Сказки А. С. Пушкина	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
30	На загадочной волне.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
31	Загадки-загадки для умственной зарядки	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
32	Самолётик Нескучалкин.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
33	На даче	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
34	Согласись или поспорь со мной Диагностика познавательной сферы;	1	0,2	0,8	Наблюдение, практические задания, фиксация результата.

3 класс

№ зая	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теор	прак	

тия			ия	тика	
1	Слово о Родине. Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы.	1	0,2	0,8	Наблюдение, практические задания, фиксация результата.
2	В кругу семьи	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
3	Все мы люди разные	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
4	Дело было в Лукоморье	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
5	В космическом пространстве	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
6	Старичек- боровичок	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
7	Кот в мешке	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
8	Поговорим о поведении	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
9	Литературная угадайка	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
10	Береги здоровье	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
11	О воде	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
12	Спешим на помощь Кузе	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
13	Поэтическая карусель	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
14	Арт-студия	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
15	Зима в загадках	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
16	Подарки Дед Мороза	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
17	Что мы знаем о деревьях	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
18	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
19	«Репка» на новый лад	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
20	Любопытные факты из жизни животных	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
21	Школа искусств	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
22	Спешим в Школу искусств	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
23	Куклы в нашей жизни	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
24	Золотой дождь	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
25	Лента занимательных заданий	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
26	Клуб любителей русского языка	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
27	В царстве Лешего	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
28	Геометрический калейдоскоп	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
29	Магазин головоломок	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
30	Цепочка занимательных заданий.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
31	Флора и фауна	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
32	В поисках цветника папоротника	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
33	На войне, как на войне	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
34	Прощальная игротка. Диагностика познавательной сферы;	1	0,2	0,8	Наблюдение, практические задания, фиксация результата.

4 класс

№ занятия	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Государственные символы Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы.	1	0,2	0,8	Наблюдение, практические задания, фиксация результата.
2	Семья	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
3	Мой портрет в лучах солнца	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
4	Интеллектуальный клуб	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.

	«Мыслитель»				
5	Вода в нашей жизни	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
6	Матушка-землица	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
7	Юные кулинары	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
8	Куда летят крылатые слова	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
9	Кино	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
10	Пять Пушкинских сказок	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
11	Пернатые друзья	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
12	Приветствуем зиму	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
13	Олимпийские игры древности	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
14	Современные олимпийские игры	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
15	Цирк	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
16	Калейдоскоп головоломок	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
17	Музыкальная шкатулка	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
18	Память	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
19	Масленица	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
20	Золушка-героиня сказки Ш.Перро	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
21	О книге	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
22	Клуб любителей русского языка	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
23	Да здравствует абракадабра!	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
24	Эх, яблочко!..	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
25	Собрание пестрых дел	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
26	Шутка-минутка, а заряжает на час	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
27	О времени и о часах	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
28	Клуб любителей головоломок	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
29	Праздник Ивана Купалы	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
30	Производство бумаги	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
31	История плюшевого мишки	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
32	Букет увлекательных задач	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
33	Великая Отечественная война	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
34	Лебединая песня. Диагностика познавательной сферы;	1	0,2	0,8	Наблюдение, практические задания, фиксация результата.

5. Содержание учебного плана.

Содержание дополнительной образовательной программы можно разделить на несколько разделов:

«Тренировка психических процессов»

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

«Задачи геометрического характера»

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

«Нестандартные задачи логического характера»

Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

«Нестандартные задачи алгебраического характера»

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

6. Календарный учебный график (Приложение 1)

Учебный год в организации длится с 01 сентября по 31 мая (сроки учебного года варьируют по годам, согласовываются с администрацией района и утверждаются директором учреждения ежегодно).

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

Количество учебных дней по программе – 34.

Каникулы: осенние, зимние, весенние (в соответствии с графиком каникул).

Сроки реализации программы	I учебный период/четверть		Каникулы	II учебный период/четверть		Каникулы	III учебный период/четверть		Каникулы	IV учебный период/четверть	
01 сентября-31 мая		1 – 9 неделя		10 – 17 неделя			18 – 27 неделя			28 – 34 неделя	

 стартовая диагностика

 занятия по программе

 итоговая аттестация

7. Формы аттестации

В начале и конце каждого года обучения проводится тестирование, цель которого определить уровень сформированности мыслительных процессов. А в конце первого полугодия проводится интеллектуальная игра, для проверки умения работать в группах, заниматься поисковой и исследовательской деятельностью.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый: позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе.

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы обучающимися происходит индивидуально с учетом особенностей речевого и психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Для детей показан индивидуальный уровень итогового результата обучения, которые определяются индивидуальными возможностями ребенка. Качественная оценка деятельности проводится 2 раза в год (мониторинг – приложение 2).

Система оценки достижения результатов: Без оценочная система.

8. Методические и информационные материалы.

Для успешного обучения учащихся необходимы различные формы проведения занятий, как традиционные, так и нетрадиционные.

Групповое занятие - наиболее оптимальная традиционная форма. Занятие состоит из трех частей: **подготовительной, основной и заключительной.**

Подготовительная часть включает в себя мозговую гимнастику, разминку и мозговой штурм.

Мозговая гимнастика состоит из:

- упражнений, стимулирующие мыслительные процессы (качание головой);

- упражнений, активизирующие структуры мозга ("ленивые восьмёрки");

- упражнений, улучшающие внимание, ясность восприятия и речи("шапка для размышлений");

- упражнений для профилактики нарушений зрения ("зоркие глаза", "стрельба глазами").

После этого проводится разминка, в которую включены лёгкие вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции.

Затем выполняются упражнения, способствующие развитию таких психических процессов, как память, внимание, воображение и мышление. Задания используются из рабочей тетради. Продолжительность подготовительной части - 10-15 минут

В основной части занятия учащиеся знакомятся с определенным видом нестандартных заданий, анализируют их, коллективно обсуждают решения.

Продолжительность основной части - 30-25мин.

Заключительная часть занятия используется для подведения итогов, рефлексии. Наряду с традиционными занятиями используются нетрадиционные формы проведения

занятий: интеллектуальные игры, занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, занятие – тестирование. Для решения заданий, поставленных программой используются основные методы обучения: словесность; наглядность; проблемная ситуация; игровые моменты; исследовательская деятельность.

9. Материально-техническое обеспечение.

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2011.
3. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
4. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2011.
5. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
6. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2011.
7. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
8. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей 9-10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2011.

Технические средства

1. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. Учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения;
3. методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;
4. мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники);
5. технические средства обучения;
6. набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

9. Информационное обеспечение

Список литературы.

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников» - СПб.: Речь, 2006г.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. – 264 с.
3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013. -166 с.
4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.

9. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007.
10. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей

Приложение 1

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Количество во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1								

Приложение 2

Психологический профиль

Ф.И.О. _____
 Дата рождения _____
 Проблема _____

Дата обследования:
 « » _____ 20____
 « » _____ 20____
 « » _____ 20____
 « » _____ 20____

Уровни развития:
 1 – низкий
 2 – ниже среднего

3 – средний
4 – выше среднего
5 – высокий

